

## 國立新竹教育大學特殊教育中心 96 年度辦理輔導區 「兒童精神醫學相關講座」第二場次研習實施計畫

- 壹、依據：教育部 96 年 1 月 12 日台特教字第 0960007135 號函辦理
- 貳、主辦單位：教育部特教小組
- 參、承辦單位：國立新竹教育大學特殊教育中心
- 肆、研習時間：96 年 8 月 9 日（四）一天
- 伍、研習主題：從生態發展觀點瞭解目睹暴力對兒童的影響與其治療模式
- 陸、研習地點：國立新竹教育大學推廣教育大樓一樓講堂乙
- 柒、研習課程及程序：如附件一或本中心網頁，<http://www.nhcue.edu.tw/~spec/>或教育部特殊教育通報網，<http://www.set.edu.tw/frame.asp>。
- 捌、參加人員：  
本校輔導區國中小資源班、啟智班及普通班教師及桃竹苗四縣市殘障福利機構特教從業人員，約計 100 人。
- 玖、報名及錄取：  
採上網報名，請連結至「教育部特殊教育通報網」填寫，錄取名單亦請於報名截止日後上網查詢，恕不另行通知。  
【[教育部特殊教育通報網](http://www.set.edu.tw/frame.asp) → 研習課程區 → 大學校院特教中心研習】。
- 拾、報名日期：即日起至 7 月 31 日截止。
- 拾壹、本研習報名經錄取後請務必全程參加，不克出席者請於研習三日前通知承辦單位，俾便找人遞補；無故缺席者，將列為日後辦理研習是否錄取之參考。
- 拾貳、注意事項：  
一、全程參與研習者，由承辦單位核發 6 小時研習時數；遲到及早退達一小時（含）以上者，不予核發研習時數。  
二、本校停車位非常有限，請儘量搭乘大眾運輸交通工具。  
三、研習備有茶水供應，為響應環保，請自行攜帶環保杯，本中心不另提供紙杯。
- 拾參、本計畫如有未盡事宜，得隨時補充修正之。

附件一

國立新竹教育大學特殊教育中心 96 年度辦理輔導區  
「兒童精神醫學相關講座」-第二場次程序表

時 間：96 年 8 月 9 日（星期四）

地 點：新竹教育大學推廣教育大樓一樓講堂乙

主 題：從生態發展觀點瞭解目睹暴力對兒童的影響與其治療模式

主講人：羅秋怡心理師（資深臨床心理師）

時 間	講 題	主講人/ 主持人	地 點
08:30~08:50	報 到		
08:50~09:00	開 幕 式	孟主任瑛如	
09:00~10:30	從生態發展觀點瞭解目睹暴力兒童(1): 症狀及影響	羅秋怡心理師	講堂乙
10:30~10:40	休息時間		
10:40~12:10	從生態發展觀點瞭解目睹暴力兒童(2): 症狀及影響	羅秋怡心理師	講堂乙
12:10~13:00	午餐時間		教室
13:00~14:30	目睹暴力兒童治療模式及案例分享(1): 個別及團體治療模式	羅秋怡心理師	講堂乙
14:30~14:40	休息時間		
14:40~16:10	目睹暴力兒童治療模式及案例分享(2): 個別及團體治療模式	羅秋怡心理師	講堂乙
16:10~	賦歸		

<http://www.nhcue.edu.tw/~spec/>



馬偕紀念醫院

Mackay Memorial Hospital

從生態發展觀點瞭解  
目睹暴力對兒童的影響  
與其治療模式

資深臨床心理師羅秋怡

# 資深臨床心理師 羅秋怡

學經歷：

台北馬偕醫學中心 精神科 臨床心理師

執業17年

兒童心理發展碩士（**University of Pennsylvania**）

具臨床心理師證照、部定講師證書

台北市強制親職教育講師

台北市台北縣台南縣家暴中心特約心理師

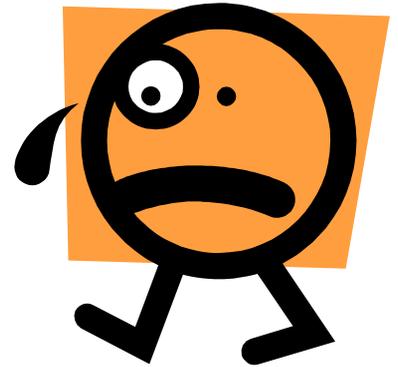
善牧基金會、家扶中心特約心理師

政大、輔大心理研究所臨床心理實習督導

台南大學、南台科技大學、嘉南藥理科技大學講師

聯絡方式：[yiyi1007@yahoo.com.tw](mailto:yiyi1007@yahoo.com.tw)

- 目睹暴力兒童的隱憂
- 成長過程的各種影響因素
- 會永遠不利嗎？



# Developmental psychopathology

## 病態發展的基本概念

- 連續vs.不連續
  - 發展途徑
  - 單因／多因
- 危險因子vs. 保護因子
  - 共病**comorbidity**
- 彈性復原與脆弱性
  - 各影響力的互動

# 有利的因素/保護的因子1

- 孩子本身—
  1. 氣質良好
  2. 情緒調節能力佳
  3. 早期發展出因應能力
  4. 有效的溝通



# 氣質

活動量	注意力分散度	堅持度
反應強度	規律性	趨閉性
適應力	情緒本質	反應閾

# 氣質類型

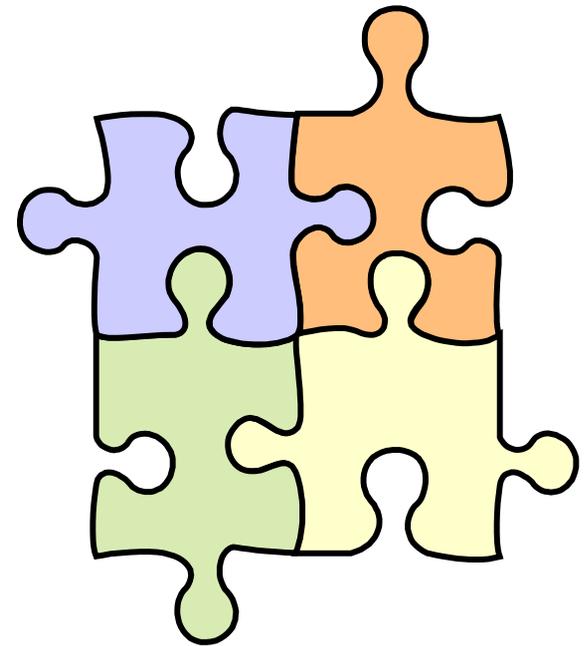
- 困難型
- 慢吞吞型
- 敏感型
- 過動型
- 好好先生/小姐型

# 氣質與適應

- 氣質無好壞
- 與照顧者的互動
- 配合的問題（**Fit vs. non-fit**）
- 氣質與環境
- 長期的抗戰

# 有利的因素/保護的因子2

- 家庭  
關係密切，照顧，教養
- 社區  
資源，安全
- 支持照護系統





# 不利的因素/危險因子1

- 生理—遺傳，感染，神經損傷，代謝異常，染色體異常，內分泌異常，先天畸形，難產，早產，低出生體重，母親產前用藥/煙/酒/毒品，中毒（鉛、一氧化碳），困難型氣質



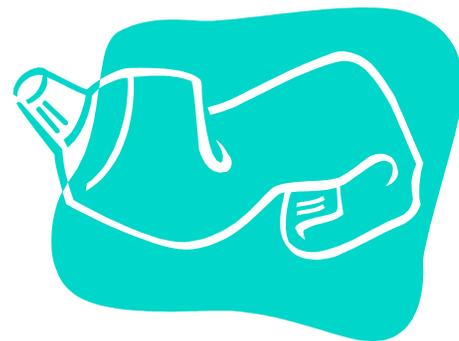
# 不利的因素/危險因子

## 2

- 文化：刺激不足，多文化，外籍婚姻家庭
- 與照顧者關係：受虐，忽視，頻換照顧者，不fit，依附關係品質欠佳，憂鬱母親的親子關係

# 不利的因素/危險因子3

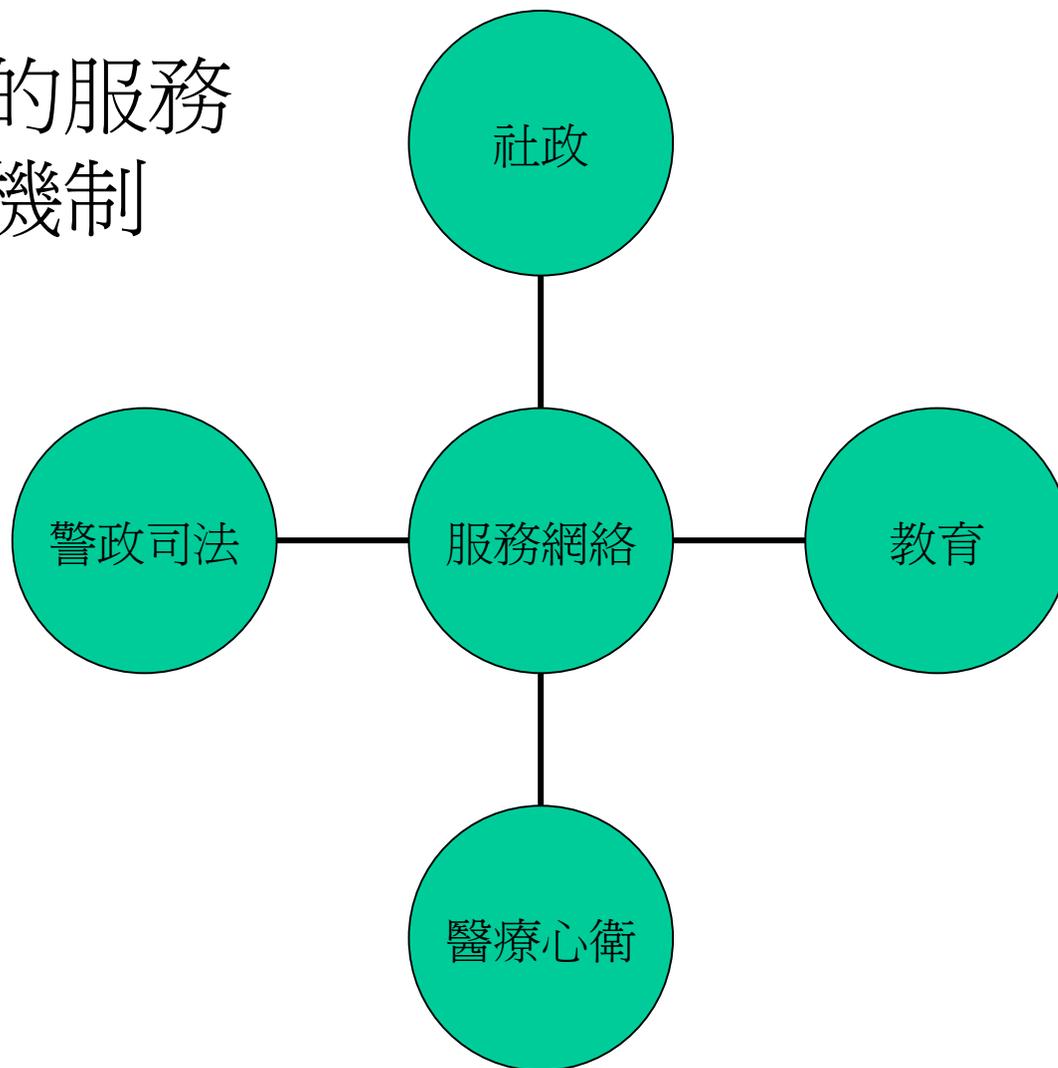
- 家庭變動，家庭壓力
- 社區環境貧乏，危險區域
- 醫療照護環境差



# 系統取向服務模式

- 目睹暴力兒童的服務取向應兼顧系統合作與整合；社福、教育、警政、司法、醫療、心衛、教育等系統
- 在生態架構下，兼顧系統間的影響，運用脈絡的觀點
- 兒童發展、創傷嚴重度、婚姻家庭暴力的動力都應被考量

# 整合的服務 網絡機制



# 影響目睹兒童發展的變項

# 兒童通常在下列三種情境中，目睹家暴：

## 第一現場看見

兒童現場目睹家人(受虐者)受到言語暴力、肢體暴力或性傷害

## 緊鄰現場聽見

在緊鄰的房間或黑暗中聽見家人的吵架聲或打鬥聲

## 事後觀察發現

事件發生後看見家人(受虐者)身上的傷痕，傷心、哭泣的表情或家中毀壞的物品

# 影響同家庭內目睹兒童適應的變項

(沈慶鴻2000年的研究) 1

- 性別
- 年齡
- 出生序
- 目睹次數和嚴重程度
- 親子關係
- 認知能力
- 涉入父母衝突的程度

# 影響同家庭內目睹兒童適應的變項

(沈慶鴻2000年的研究) 2

- 與父母衝突原因的關連性
- 家中的角色
- 監護權的歸屬
- 從父母衝突中的學習
- 體罰的影響

# 父母親面對目睹兒童的想法與困境<sup>1</sup>

- 大人更是問題核心來源：許多父母本身的人格/成長史/甚至具有精神病態問題... 具有極多不利因素
- 因為虐待事件被通報後或是相關機構友善介入產生重新解構家庭系統
- 非常自責
- 過度保護
- 動輒得咎



# 父母親面對目睹兒童的想法與困境<sup>2</sup>

- 利用目睹兒童攻擊配偶
- 要離婚爭取監護權
- 大人情緒糾結不知如何處理眾目睹小孩，陷入憂鬱中
- 無法對現實狀況做判斷，受害者意識：想報復或是無助感

# 父母親面對目睹兒童的想法與困境<sup>3</sup>

- 少數尋求個人的心理重整
- 兒童權益被疏忽，少數家長遊走各社福資源，並非要解決問題



# 創傷 (Trauma)

- 個人遭受外來突然不尋常的壓力事件打擊→心理受創→使身心功能失調→使發展中斷

# 兩運將輪姦婦女 分判重刑

黃錦嵐／台北報導 2005-05-14

02:40

計程車司機陳正六、甘仁吉，利用載客奔喪的機會，兩度聯手性侵害奔喪乘客的同居人，並以「不得抗拒或喊救，否則丟其幼女下山壁」威脅恐嚇，被害人因此情緒憂鬱，一度自殺未遂。最高法院昨日判決，法官認為兩人犯行惡劣，非量處重刑不足以警惕，也不足以保護社會上無辜婦女，乃論處陳正六有期徒刑12年，甘仁吉10年徒刑定讞，並均應在刑之執行前入相當處所強制治療。

# 一般兒童的發展任務，及傷害可能的影響：

	1 階段	2 階段	3 階段
一般兒童的發展任務	依附需求 安全感 信任感	自主獨立探索 大小便訓練 常規的接受 熟練運用自己的身體	自我發展 社會性
傷害可能的影響	<ul style="list-style-type: none"><li>•物體恆常概念</li><li>•語言發展</li><li>•不會使用安撫玩具</li><li>•非語言溝通</li><li>•聯合注意力</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•身體受傷</li><li>•運動發展遲緩</li><li>•對照顧者的看法兩極化</li><li>•分離焦慮過強</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•注意力短暫活動量高</li><li>•攻擊性強唱反調</li><li>•自我認同不佳</li><li>•認同攻擊性的父母</li><li>•隔離自己的感覺一味的取悅父母</li><li>•羞愧</li><li>•感過度警戒</li><li>•自我防衛</li></ul>

# 青少年期發展常見的壓力

- 無法克服的發展議題
- 課業壓力
- 家庭因素
- 性困擾
- 人際關係困擾/孤立感
- 適應困難
- 情緒困擾
- 對外表過度在意

# 症狀及問題的面向1



- 向內**internalizing**
- 情緒與社會疾患
- 人際問題
- 向外**externalizing**
- 行爲疾患

# 向內Internalizing<sub>1</sub>

- 焦慮
- 憂鬱
- 畏懼
- 強迫儀式化行爲
- 拒學
- 分離焦慮
- 身體抱怨多
- 適應困難
- 過度警醒
- 逃避創傷場景
- 退縮
- 尿床
- 吸咬手指
- 拔頭髮
- 口吃
- 發呆恍神

# 憂鬱症狀

- 感覺悲傷、沒希望、沒價值、內疚、無助感
- 胃口改變、對喜歡的活動不再感到興趣、
- 反覆想到死亡或自殺
- 沒有力氣、疲累、失去自信
- 無法集中注意力
- 睡眠形態改變
- 功課突然退步
- 坐立不安（像是扭手、拉頭髮、摸衣服等）

# 憂鬱症狀

- 身體動作突然變慢
- 講話音調變單調
- 變得沈默不語
- 無法解釋地情緒激躁、亂罵人或抱怨
- 突然變得有攻擊性、拒絕合作、有反社會行爲
- 開始使用酒精或其它成癮性物質
- 不停地抱怨身體某部位疼痛不適，卻又找不到病因
- 無法解釋地常常哭泣、常常顯得很害怕或緊張等

# 兒童青少年不易診斷憂鬱的原因

1. 不易陳述主觀感覺
2. 利用行爲的改變表達感受
3. 不直接溝通
4. 父母小孩陳述不一致
5. 焦慮與憂鬱共病

# 向內Internalizing2

- 自責
- 無力感
- 無助
- 失落
- 背叛
- 信任感被破壞
- 身體破碎感
- 被標籤污化
- 罪惡感
- 羞恥
- 依附問題
- 自傷/自殺

# 自傷

- 咬
- 割腕
- 摳
- 拔毛
- 撞牆
- 厭食
- 吞食異物
- 間接傷害身體—酗酒/藥物濫用



# 創傷後壓力症候群PTSD

- 壓力事件：威脅到生命、個人整體性，如地震、車禍、強暴、受虐，目睹恐怖事件
- 症狀：flashbacks、與現實的脫離、麻木、過度警覺、逃避壓力環境及活動、焦慮、憂鬱、躁動注意力不集中、罪惡感、失去未來感
- 30-50%的兒童會在單一事件下發生PTSD，可能持續數月
- 延宕反應

# 創傷與情緒問題

- 創傷後壓力症候群（**PTSD**）
- 害怕、無力感、困惑、焦慮、麻木
- 家庭暴力是一件羞愧的秘密
- 覺得自己格格不入，和別人不一樣，不正常
- 覺得孤單寂寞，不會被人接受喜愛
- 分離焦慮
- 兒童對於加害者會產生複雜的情感：生氣、恐懼、悲傷、愛

# 情緒疾患

- 焦慮症
- 憂鬱症
- 畏懼症
- 強迫症
- 拔毛症
- 睡眠障礙
- 飲食疾患—厭食暴食
- 創傷後壓力症候群
- 邊緣性人格
- 解離多重人格化

# 向外**externalizing**

- 攻擊
- 打架
- 偷竊
- 頂撞
- 對立
- 說謊
- 逃家
- 蹺課
- 犯法
- 破壞
- 挑逗色情化

- (1) 艾麗斯表示她們4個女生要去酒店跳鋼管舞（其實是脫衣舞）。其中一個女生是上週飾演懷孕的芭比。心理師說他不是懷孕了嗎，不用帶小孩也要去跳舞嗎？個案說他不要小孩，小孩會擋住美滿，不能約會，他要約會。小孩就遺棄給寄養爸媽，她們會帶他出國。（表達自己的狀態，似乎是被遺棄的小孩。）
- (2) 台下坐了連阿拉伯等6名觀眾，看著女生跳舞。女生們必須穿露胸美艷服飾，一個一個的挑逗式的脫衣服。愛麗斯一件一件把衣服丟往台下，甚至將褪著的白內褲掛在小腿上，一一的脫光光。
- (3) 2個喜歡阿拉伯的女生，在阿拉伯面前脫衣服時，有些猶豫。其中一個想想就把衣服全脫了，他希望阿拉伯看了會喜歡。其中一個脫了衣服做出各種動作。
- (4) 心理師找一個娃娃來當主持人，一一訪問看秀及表演者的觀感。個案代表各個芭比表示：（a）很恐怖，有很多人在看。男友也在看，但還是要做。（b）很害怕，但把觀眾們都當成男友就好了。（c）有認識的人在，他很帥，他看了我會更喜歡我。（d）只要可以看到阿拉伯，做什麼都好。（e）阿拉伯說他選了一個他夢中的女孩，就是愛麗斯。

# 創傷與學校/社會適應

- 社會適應：暴力信念影響互動、缺乏社交技巧、低同情心、問題解決技巧不足
- 學校適應：學業成就表現落後、偏差行爲、曠課或拒學
- 可能被迫經常轉學無法建立長期關係

# 創傷使智力及閱讀能力降低

孩童暴露在暴力環境中，有**90%**以上的孩童智力測驗降低**7.5**分（半個標準差），閱讀能力測驗降低**9.8**分（**0.66**個標準差）

**Violence exposure, trauma, and IQ and/or reading deficits among urban children.** [Delaney-Black V](#), 等人2002年的研究

教育部委託台北大學民意與選舉研究中心所做的調查發現，有高達86.9%的受訪教師知道113專線，而有65.6%的受訪教師知道當學生有受到家暴或性侵害時，應在24小時內通報，但調查也顯示，**僅有45.4%的教師發現學生有上述情形時，首先會想到撥打113專線。**

而在學生對113專線的認知程度上，有82.4%的受訪學生發現認識的人受到家庭暴力、性侵害等事件時，首先會想到113專線，比教師還要高出3成7。

教育部提到，**教育人員有通報的責任，除了必須通報校安即時通報系統外，也必須撥打113專線才算完成通報工作，否則將處6千到3萬元罰鍰。**

2006/10/05 記者:記者邱瓊平台北報導

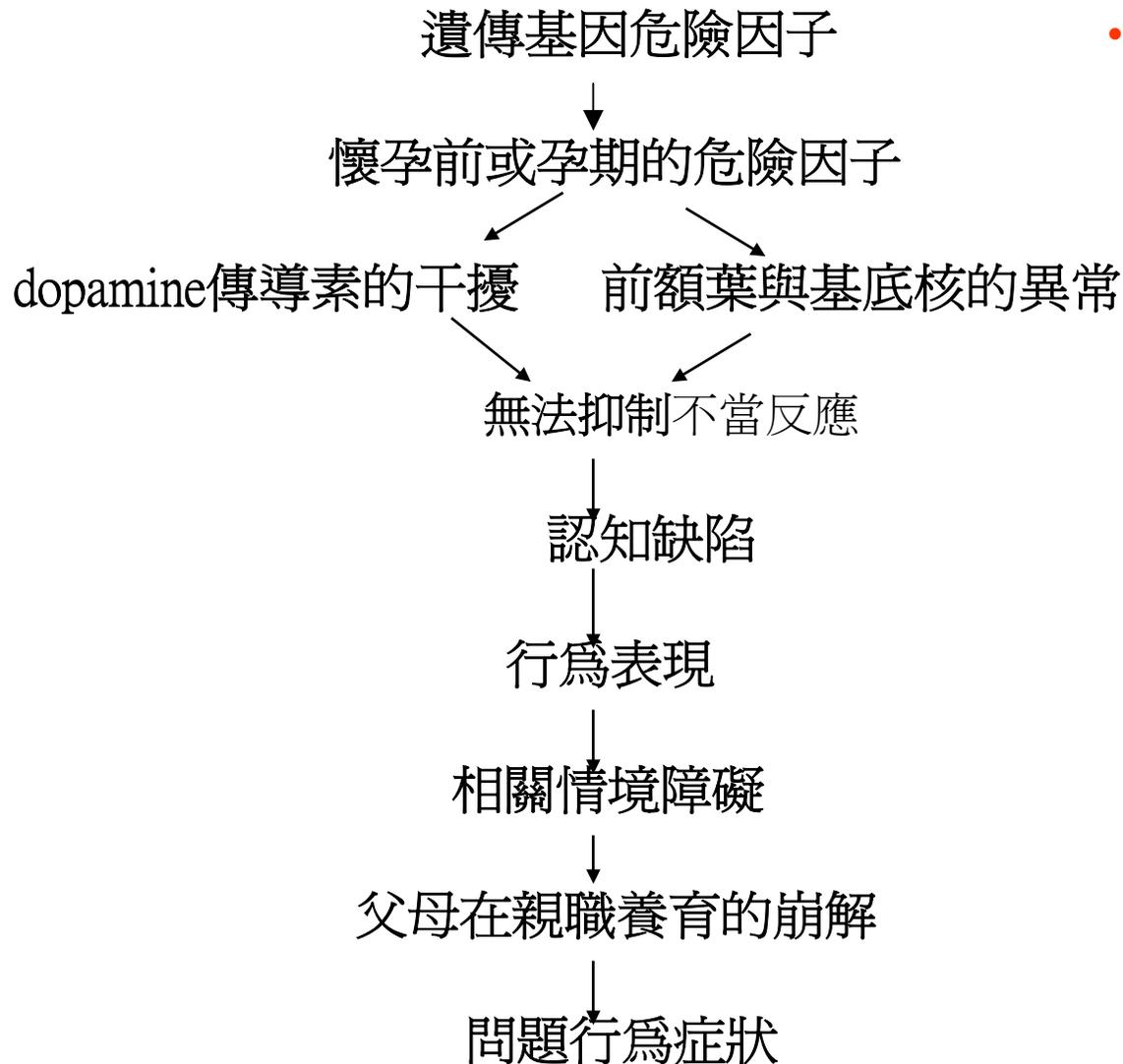
# 行爲的疾患

- 注意力不足過動症
- 品行疾患

# 創傷與行爲問題

- 破壞物品、反應激烈、報復
- 用侵略性的行爲來避免情感上受到傷害和感到害怕
- 頂撞、口語攻擊
- 無法和人發展真正親密的分享關係
- 容易被誤診爲注意力不集中症候群

# ADHD症狀發展形成的模式圖



- 基因遺傳影響大約60% to 90%，環境影響大約10% to 40%。(Waldman ID, 2006)

# 發生注意力不足過動的因素

- 多重因素引起
- 生物性因素
- 大腦神經傳導物質異常
- 心理因素
- 家庭互動
- 父母管教態度
- 社會文化因素

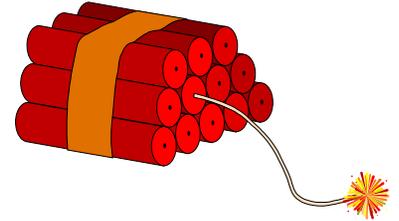
# 人際問題

- 退縮
- 自卑
- 低自尊
- 不分親疏  
和誰都好
- 過於敏感
- 不穩定
- 自傷
- 自責
- 過於依賴
- 疏離
- 逃避無主見
- 緘默

# 目睹兒童如何進入臨床心理的服務：來源

- 由民間基金會轉介：例如善牧基金會的目睹暴力兒童方案
- 家暴中心轉介
- 學校轉介
- 經由社會局強制教育方案家長自行求診
- 婚姻衝突問題中的父母親自行向醫院精神科家族/婚姻/兒童心理治療約診

# 暴力的馴化

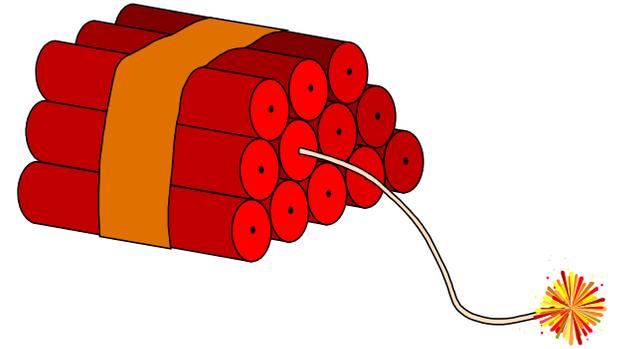


- 暴力觀念的調整與理解
- 不同工作人員的角色：社工/老師/警察/志工/治療單位/各基金會協會
- 系統間要合作
- 暴力是一時的，但影響是無遠弗屆

# 創傷與認知

- 困惑家暴的原因，以自己的方式形成主觀偏見固著的認知
- 自責或責怪他人(永遠是自己的錯/永遠是別人的錯)
- 對女性地位的貶抑

# 對暴力歸因1



- 誰不乖，誰犯錯
- 吵架原因，例如每次施暴者喝醉酒
- 不明原因—更加恐怖
- 自己及媽媽不被愛
- 目睹不合理的攻擊事件—施暴者的精神狀況有問題

## 對暴力歸因<sup>2</sup>

- 施暴者失業，經濟不佳，情緒失控，打人出氣
- 多元文化（大陸東南亞），社會認同問題：例如媽媽跟我是大陸人/越南人
- 再組合家庭中的權利地位不平等：例如我是前夫的小孩

# 狀況大解析1

- 婦女否認/迷魂陣
- 怕被標籤
- 完整家庭的迷思
- 婦保併兒保的兩難
- 隱形服務的困境
- 合併管教壓力
- 把加害人的形象投射在孩子身上
- 擔心暴力的循環

# 狀況大解析2

- 兒童自我揭露
- 發現兒童行爲改變如何詢問
- 兒童暴力與憤怒行爲
- 兒童恐懼與分離焦慮
- 兒童憂鬱症狀
- 無監護權的父母來校探視
- 組織家庭會談的準備與作法
- 通報及轉介

# 臨床心理衡鑑及治療方向

# 臨床心理師為目睹兒童提供

- 必要的心理衡鑑
- 視其發展年齡的心理治療/遊戲治療
- <sup>1.</sup>親子互動溝通團體
- 親職諮商
- 兒童人際情緒團體
- 與婚姻治療並行的兒童心理治療

# 衡鑑的過程

- 臨床觀察
- 評量適應行爲、氣質、活動量、情緒、控制力、性格
- 使用各種心理測驗，如發展檢核表、發展測驗、智能測驗、神經心理測驗

# 智能衡鑑項目

- 魏氏成人智力量表 (WAIS-III)
- 魏氏兒童智力量表 (WISC-III)
- 魏氏學齡前兒童智力量表 (WPPSI-R)
- 比奈西蒙智力量表  
Stanford-Binet Intelligence Scale-IV
- 注意力測驗 Attention Test
- 班達完形測驗 Bender Gestalt test

當我一個人時，我....

每當看到鏡子中的我，我....

我擔心的是....

記憶中最美好的是....

有些事我不告訴別人，因為....

我最大的問題是....

我最棒的是....

我會感到悲傷，當....

我媽媽總是說....

我想改變的是....

我會怕，當....

我總是無法達成....

別人不知道我....

有時我會生氣，因為....

我讓爸媽失望，當我....

生命會美好些，如果我....

在學校，我....

# 性格問卷

- 羅夏克墨漬測驗(Roarchach test)
- 句子完成測驗(SCT)
- 愛德華興趣量表(EPPS)
- 畫人測驗(DAP)
- 主題統覺測驗 ( T.A.T/C.A.T)

# 發展評量

- 學齡前兒童行為發展量表（CCDI）
- 嬰幼兒發展衡鑑量表（Infant-toddlers Development Assessment—IDA）

# 行爲症狀表現量表

- 學齡前兒童行爲量表 (Preschool Behavior Check List—PBCL)
- 兒童活動量量表Conner's Rating Scale
- 兒童氣質量表
- Rutter's Behavior Checklist (家長用)
- 貝克憂鬱量表 (BDI- II)
- 兒童憂鬱量表 (Children Depression Inventory—CDI)
- CBCL兒童症狀量表 (家長/兒童)

# 使用適當的媒材作為與兒童溝通的工具

- 繪本
- 藝術類工具：圖畫白版彩色筆紙張/黏土/剪貼
- 遊戲器材：娃娃屋/醫生包/骰子/撲克牌

# 故事運用在心理治療

- 想像故事與個人經驗合併
- 改變認知
- 學習
- 再經驗

# 特殊題材

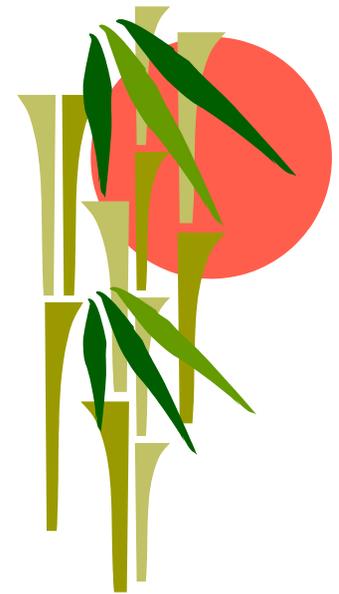
- 死亡，重病或慢性病（如愛滋，癌症）
- 分離，搬家，父母離婚，移民，轉學
- 與家庭有關的身世（領養，虐待，目睹暴力）
- 性別認同
- 文化，種族

# 說故事是

- 幫助兒童了解自我及所處的世界
- 建立關係，溝通的橋樑
- 幫助兒童建立新的能力
- 增進語文能力
- 拓展認知學習層面
- 激發各種學習能力
- 美感的薰陶
- 發展健全人格
- 建立良好習慣
- 快樂的泉源
- 故事幫助孩童瞭解問題解決，應用新技巧

# 可以使用繪畫

- 透過藝術製作達到溝通/控制/問題解決
- 以兒童為中心
- 尊重與瞭解
- 建立關係
- 使用繪畫促進成長機會
- 情緒宣洩



# 兒童畫反應出

- 由繪畫技巧測量認知的成熟度
- 人物繪畫反應個人自我概念
- 潛意識的投射
- 情緒的指標



# 使用繪畫協助孩子一起解決問題

- 鼓勵自發
- 鼓勵幻想
- 鼓勵成長
- 提供治療性的舞台
- 闡釋與建立關係
- 解決衝突
- 情感轉移的表達
- 解決方法的提供

# 使用繪本： 在隱喻與實際世界之間工作

- 象徵隱喻
- 想像
- 投射
- 認同
- 整合
- 現實世界
- 瞭解
- 抒解
- 找到復原的地基
- 示範練習
- 鼓勵出發

# 繪本作為治療媒材

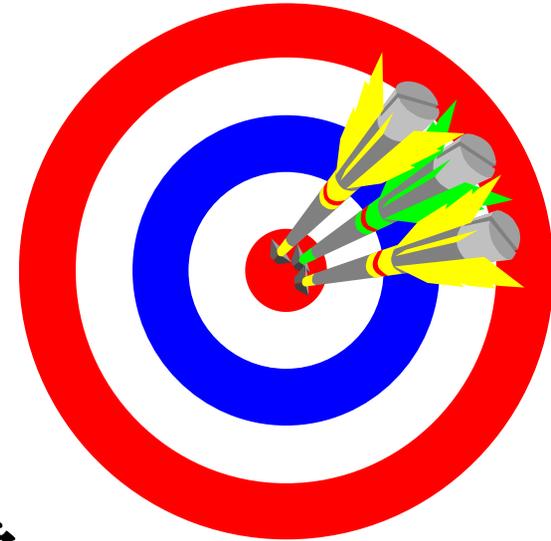
## 繪本的選擇

- 情緒控制類
- 自我認同類
- 家庭類
- 人際關係類
- 問題解決類

# 繪本團體

- 繪本促發個人情緒經驗連結與討論
- 繪本增加生活類的詞彙能力
- 繪本增加意識層面的表達
- 不可忽略團體的目標、動力凝聚力的促進

# 使用繪本



- 繪本的主題
- 主題與個人相關之處
- 繪本帶出討論
- 討論帶出問題解決方法
- 問題取向與情緒取向

# 治療模式

- 個別諮商/治療
- 家族治療
- 親子關係諮商
- 兒童團體
- 親職溝通團體



# 團體的功能

- 教育性
- 共同性
- 自然的社交
- 可預測
- 了解
- 情緒抒發
- 技巧練習

# 在團體中傳達這樣的訊息 1

- 知道不是因為他的錯才發生此事
- 可以談論生命中對重要人物的感受，包括正面負面，好的壞的感覺
- 知道自己是個孩子，爸媽是父母，角色不同
- 知道哪些不是住一起的大人可以保護自己

## 在團體中傳達這樣的訊息<sup>2</sup>

- 會用語言來表示自己需要什麼
- 會用語言來表示自己的感覺
- 會交朋友，保持友誼
- 喜歡學校，及做功課
- 喜歡自己
- 知道發生什麼事，既不特別隱藏，也不誇張

# 團體形式

- 遊戲治療團體
- 親子溝通團體
- 學校短期密集情緒人際團體
- 育幼院內人際情緒團體
- 庇護中心內兒童團體
- 醫院內兒童青少年情緒團體

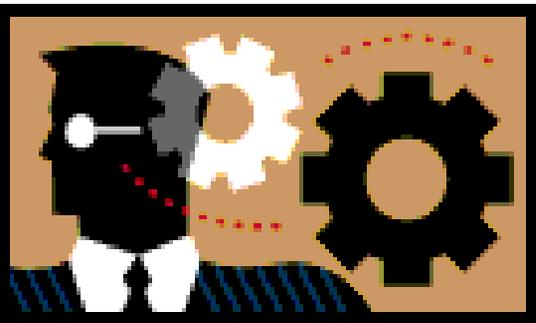
# 團體設計1

- 目標\*
- 人數：6~10人/開放vs.封閉式
- 場地：小而乾淨
- 次數：10次左右
- 帶領方式：結構/非結構
- 單元設計扣著目標
- 檢驗預定達成目標

# 團體目標與輔導策略

- 情緒控制—增進個人口語表達能力/利用團體增進個人情緒抒發及情緒支持
- 人際關係增加連結
- 家庭探索—瞭解家庭所發生的事
- 問題解決—增加個人解決問題能力與動機
- 自我認同
- 預防暴力循環





# EQ教育

- 察覺力
- 危機就是轉機
- 同理心
- 幫助孩子用話語說出情緒
- 反應—結果的連結
- 設底線
- 問題解決
- 選擇可行之目標
- 增強個人『我能感』

# 團體設計2

- 個案背景：性別、年齡、智能、發展、情緒、行爲
- 事先瞭解家庭關係
- 特殊狀況：情緒行爲障礙；過動、退縮；性別認同問題。等
- 流程設計：單元主題＋討論活動重點＋結論
- 團體與課堂不同
- 注意此時此地
- 增強凝聚力

# 適合參加團體的成員特徵

- 同質性
- 6歲以上
- 年齡差距不要差過3歲
- 智力差距在一個標準差之內
- 具有溝通能力及意願
- 能夠遵守老師指導

# 兒童在團體中狀況解析

- 干擾
- 故意吸引他人注意
- 注意力不集中
- 膽怯不開口
- **high**過頭
- 挑釁同學（攻擊）
- 挑戰老師
- 哭泣
- 身體界線不明八爪章魚
- 遲緩發展

日期	單元	內容	活動
95/2/9	(1) 9:00-10:30 初見面	自我介紹，認識朋友老師，說明團體目的意義，及團體規則	我的地圖書：介紹我的家人及環境
	(2) 10:30-12:00 好朋友	人際關係，認識朋友，交朋友	介紹我最重要的人事物（寶物/好友...）
	(3) 13:00-15:00 心情，新情	情緒察覺，情緒認識	填寫青少年憂鬱症量表，算算得幾分。使用情緒EQ卡，幫我說出口。
	(4) 15:00-16:00 情緒停看聽	情緒感受處理，『停下來』，怎麼『想』，如何『說』	選出情境，做演練
95/2/10	(5) 9:00-10:30 我的家	探討家庭及自我認同	使用句子完成測驗引發探討原生家庭的哀與樂
	(6) 10:30-12:00 那本難念的經	探討家庭及自我認同	探討家庭意義，與自我的關連
	(7) 13:00-15:00 魔咒解密	問題解決，做事步驟技巧	選出情境，做演練
	(8) 15:00-16:00 莎唷那那，我的朋友	希望的建立	總結，複習，說再見

註：95年三民國中目睹團體

日期		單元	主題
1	3/25	新學期新氣象	認識老師和新朋友，認識大家，自我介紹，熟悉團體規範
2	4/1	小朋友溝通能力大補帖	輪流，分享,有話好好說
3	4/8	社交技巧訓練培養	輪流，分享,有話好好說
4	4/15	EQ 情緒比一比	認識負面的情緒的生理心理反應，挫折，不滿意的情緒，如何表達
5	4/22	自我認同	我是個好孩子
6	4/29	看看我，聽聽我	需求的表達，對外電力供應不匱乏
7	5/6	安全意識	暴力，危險情境的自我保護
8	5/13	有家有希望	對家庭、家人的看法及統整
9	5/20	我不孤單	建立連結管道
10	5/27	我們都是好朋友	結束，回饋，總複習

註： 95年小一小二小羊目睹團體

日期	單元內容	活動
1 4/20	初見面, 朋友, 你好!	<ul style="list-style-type: none"> <li>●介紹我的興趣及生活環境</li> <li>●自我介紹, 認識朋友老師</li> <li>●說明團體目的意義及團體規則</li> </ul>
2 4/27	我們同在一起	<ul style="list-style-type: none"> <li>●介紹我重要的人事物 (寶物/好友...)</li> <li>●認識朋友, 交個好朋友</li> <li>●建立良好互動</li> </ul>
3 5/4	變遷下的心情, 新情	<ul style="list-style-type: none"> <li>●情緒察覺, 情緒認識</li> </ul> <p>瞭解家庭變遷的心情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●情緒感受處理, 『停下來』, 怎麼『想』, 如何『說』</li> </ul> <p>問題解決步驟</p>
4 5/11	認同part 1: 看看我聽聽我	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自卑與自尊</li> <li>●看看發生過什麼事件。</li> <li>●什麼常常影響我, 說出感受。我該怎麼想怎麼做</li> </ul>
5 5/18	認同part 2: 探討我的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>●瞭解人際關係及其互動因素</li> <li>●人緣剖析</li> </ul>
6 5/25	認同part 3: 我的家庭真可愛?	<ul style="list-style-type: none"> <li>●探討家庭及自我認同</li> <li>●認識我的家人家人如何影響我</li> </ul>
7 6/1	認同part 4: 我的家庭真可愛!	<ul style="list-style-type: none"> <li>●探討家庭意義與自我的關連</li> <li>●探討不利的影響</li> <li>●找出正面因子鼓勵自我</li> </ul>
8 6/8	勇氣與希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自我成長的新契機自我鼓勵的方法</li> <li>●與他人連結強化動機鼓勵信心</li> <li>●未來與希望互道珍重</li> </ul>

日期		單元主題	活動
1	8/12	父母有愛也有方法	1.開場，大家自我介紹 2.瞭解孩子的階段需求，特質，能力，喜好與極限 3.合理的期待
2	8/19	不打...不成器？	1.放下棍子，澄清問題 2.管教方式面面觀 3.懲罰與獎勵的原則 4.有效的改良行為方法
3	8/26	親子團體（1）－ 愛要怎麼說 代溝代溝唉呀你不瞭解 啦～	1.親子默契大考驗 2.溝通的面向與方式 3.說理的原則與底線 4.誰在煩惱？
4	9/2	親子團體（2）－ 愛要怎麼說 家庭規則，誰規定的？	1.親子默契大考驗 2.溝通的面向與方式 3.說理的原則與底線 4.『都是爲你好』？
5	9/9	親子團體（3）－ 愛要怎麼說 手足問題，媽媽是我的	1.家庭溝通家庭系統 2.手足問題面面觀 3.手足競爭/合作 4.父母偏心嗎？
6	9/16	親子團體（4）－ 火山快爆發～ 家人的情緒管理	1.家庭溝通 2.所有家庭成員的互動方式 3.家人的情緒管理 4.預防家庭暴力
7	9/23	家庭改造工程	1.家庭系統 2.家庭價值 3.行為規範
8	9/3	有家有希望	●創造良好的家庭氣氛生活互動空間 ●溝通的面向與方式 ●檢討與總複習

# 實務演練

- 請選出代表你家的凶猛動物
- 他的破壞力如何
- 選出/畫出可以保護你不要被凶猛動物破壞掉的魔物/魔法
- 它有何威力可以使你免於受傷
- 破壞與建設

# 討論與提問

# 可能遇到的狀況1

- 婦女否認/迷魂陣
- 怕被標籤
- 完整家庭的迷思
- 婦保併兒保的兩難
- 隱形服務的困境
- 合併管教壓力
- 把加害人的形象投射在孩子身上
- 擔心暴力的循環



# 可能遇到的狀況2

- 兒童自我揭露
- 發現兒童行爲改變如何詢問
- 兒童暴力與憤怒行爲
- 兒童恐懼與分離焦慮
- 兒童憂鬱症狀
- 無監護權的父母來校探視
- 組織家庭會談的準備與作法
- 通報及轉介

## 結論：

- 目睹暴力是個不利因子
- 兒童團體作為觀察/瞭解/示範/矯正經驗/實地處理的切入點

- 使用各種方式增加兒童的復原力
- 帶給家庭重整的契機
- 幫助兒童整合發展中的自我
- 學習良好的適應方式
- 其他系統資源整合

別讓目睹暴力成爲永遠的傷



yi1007@yahoo.com.tw